

آیا می‌دانستید با عضویت در سایت جزوه بان می‌توانید به صورت رایگان جزوات و نمونه

سوالات دانشگاهی را دانلود کنید؟؟

فقط کافیست روی لینک زیر ضربه بزنید



[ورود به سایت جزوه بان](#)

Jozveban.ir

telegram.me/jozveban

sapp.ir/sopnuu

جزوات و نمونه سوالات پیام نور



@sopnuu
jozveban.ir

۳	پروین گران دانشگاه انگیزش و هیجان انتشارات طلایی فصل: دوم
یا به رفع کمبود بپردازد. وقتی عنصر مورد نیاز به دست آید، سابق نیز کاهش می‌یابد. سازهی انگیزشی که به موجود زنده نیرو می‌بخشد و او را به فعالیت وامی‌دارد سابق (D) نامیده می‌شود. کلارک هال عقیده داشت که انگیزش، نخستین گام در راه الگوهای اکتسابی تحرک یا رفتار است. رفتارهای فطری و طبیعی، نیازهای نخستین را ارضا می‌کنند و یادگیری فقط زمانی رخ می‌دهد که رفتارهای ذاتی تأثیر نداشته باشند، در واقع یادگیری یک شیوهی تکاملی برای سازش با محیط به منظور تأمین بقا است. هال به وجود تقویت‌کننده‌های ثانوی نیز اعتقاد داشت. به نظر او بسیاری از رفتارها برای ارضای نیازهای اصلی پدید نمی‌آیند. یعنی محرک‌ها، مانند کار برای دریافت پول، نیروی تقویت‌کنندهی خود را به همراهی تقویت‌کنندهی نخستین به دست می‌آورند. به طوری که با پول می‌توان غذا و دیگر نیازهای بنیادی را فراهم آورد. وقتی محرکی همراه با محرک دیگر بیاید و پس از چندبار تکرار، پاسخ آن را به خود اختصاص دهد، آن را شرطی شدن بازتابی یا	

۱	پروین گران دانشگاه انگیزش و هیجان انتشارات طلایی فصل: اول
نکات کلیدی فصل اول روانشناسان معتقدند که انگیزش، فرآیندی است که در برانگیختن، جهت‌دادن و پایایی رفتار موثر است. سموئل بال، روان‌شناس آمریکایی، معتقد است که برای توجیه انگیزش باید به پنج مسئله توجه کرد. به اعتقاد وی تعریف انگیزش باید آن را یک سازهی فرضی بشناسیم، به این معنی که چون نمی‌توانیم به طور مستقیم انگیزش را مشاهده کنیم یا آن را بسنجیم، همه‌ی آنچه را که ملاحظه می‌کنیم رفتار شخص و محیطی است که او در آن فعالیت می‌کند. سموئل بال اعتقاد دارد که انگیزش برای توضیح رفتار، امری استنباطی است نه مشهود. از نظر وی، انگیزش دارای پیامدهای ادراکی است زیرا وقتی از انگیزش سخن به میان می‌آید به یک طرح‌واره‌ی ادراکی توجه پیدا می‌کنیم که در صورت مفید و منطقی بودن در فهم و کنترل رفتار به ما یاری می‌دهد و چنانچه لغزش‌پذیر و ناراسا باشد به تغییر یا تجدید آن اقدام می‌کنیم. بررسی‌های علمی درباره‌ی انگیزش برای نخستین بار توسط فروید، در پایان قرن نوزدهم انجام گرفت.	

۷	پروین گران دانشگاه انگیزش و هیجان انتشارات طلایی فصل: سوم
یک ضایعه در هیپوتالاموس جانبی ممکن است موجب قطع یک دسته‌ی مهم از رشته‌های عصبی به نام مجموعه‌ی لیگروستریاتال گردد. این رشته‌ها در فعال‌سازی موجود زنده، نه فقط در تغذیه، بلکه در انواع مختلف رفتارها دخالت دارند و تخریب آن‌ها مسائل و کمبودهای کلی به وجود می‌آورد. (در بیماری پارکینسون نیز به همین رشته‌ها آسیب وارد می‌شود و اختلال حرکتی ایجاد می‌گردد). بیشتر پژوهشگران معتقدند که چاقی مسئله‌ای پیچیده است و می‌تواند عوامل ژنتیکی یا تکوینی، تغذیه‌ای، جامعه‌شناختی و زیست‌محیطی را دربرگیرد. با این وصف، چاقی یک اختلال واحد نیست، بلکه معلول یک رشته اختلال‌هاست. کاهش وزن برای افرادی که به طور مرتب رژیم می‌گیرند هر بار دشوارتر می‌شود، زیرا بدن در هر نوبت غذایی با کمبود میزان سوخت‌وساز روبه‌رو می‌شود. در واقع طبیعت به بهانه‌ی سوخت‌وساز، چنین تدبیری را بر ضد افراد فربه به کار می‌برد.	

۵	پروین گران دانشگاه انگیزش و هیجان انتشارات طلایی فصل: سوم
نکات کلیدی فصل سوم گرسنگی که یک نیاز فیزیولوژیکی است هنگامی پدید می‌آید که سطح قند خون پایین‌تر از میزان مطلوب باشد. هیپوتالاموس مجموعه‌ی کوچکی از سلول‌های مغزی را تشکیل می‌دهد که مستقیماً با غده‌ی صنوبری و اجزاء دیگر مغز ارتباط دارد. علاوه بر دریافت‌کننده‌ها به نظر می‌رسد که دستگاه سنجهش در بخش پیشین غده‌ی هیپوتالاموس برای ایجاد دمای مطلوب قرار دارد. ناحیه‌ی پیشین هیپوتالاموس همانند ترموستات برای تنظیم حرارت بدن به کار می‌رود، تجربه نشان داده که اگر این ناحیه در موش صحرایی نابود شود حیوان از آن پس نخواهد توانست دمای بدن خود را تنظیم نماید. اگر بخش پیشین هیپوتالاموس به وسیله‌ی یک سیم خاص هادی حرارت گرم شود درجه‌ی حرارت بدن موش پایین می‌افتد حتی اگر دمای بدن بالا باشد. بخش پیشین هیپوتالاموس دگرگونی‌های فیزیولوژیکی را تنظیم می‌کند؛ در حالی که بخش جانبی آن با تنظیم رفتار سروکار دارد. علت اصلی از دست رفتن مایع درون سلولی عبارت است از تمرکز زیاد ماده‌ی سدیم در آب خارج از یاخته‌ها تا در آب درون آن‌ها.	



نکات کلیدی فصل دوم

اکثر روان‌شناسان معتقدند که نظریه تکامل داروین یکی از اساسی‌ترین بنیادهای عینی و علمی را برای توجیه نظریه‌های انگیزش نشان می‌دهد.

در جانوران رده‌های بالا رفتار قالبی و ارثی کم‌تر دیده می‌شود، زیرا بیشتر رفتارهایشان آموختنی است و رشد مغزی و دستگاه‌های عصبی آن‌ها دارای پیچیدگی‌های بیشتری است.

در آغاز نیمه نخست قرن بیستم، نظریه‌ی مک دوگال، بیانگر این واقعیت بود که غریزه‌ها و هیجان‌های مربوط به آن‌ها مهم‌ترین عوامل انگیزشی در رفتار به شمار می‌آیند.

به اعتقاد مک دوگال، غریزه‌ها بازتاب‌های محض یا کوشش‌های کورکورانه نیستند، بلکه گرایش‌های هدفدار، فطری و ارزشمندی هستند که مایه‌ی اصلی رفتار و کردار به شمار می‌آیند.

وودورث در سال ۱۹۱۸ معتقد بود که سابق‌ها، نیروهای درون‌زادی هستند که برای حفظ تعادل زیستی بدن فعالیت می‌کنند، زیرا وقتی موجود زنده از مایه و عنصر لازم مانند آب و هوا و غذا برای ادامه زندگی محروم شود، سابقی پدید می‌آید تا آزمودنی به آن پاسخ دهد.



کلاسیک می‌نامند، در واقع محرک شرطی، پاسخ محرک دیگر را، که در رابطه با خود، پاسخ شرطی نامیده می‌شود، پاداش می‌داند و موجب برانگیختن رفتار می‌گردد.

به نظر بندورا (۱۹۸۶) عامل تقویتی نیست که در رفتار تأثیر می‌کند، بلکه باورها و اعتقادهای مردم درباره‌ی عوامل تقویتی است که تأثیر بیشتری به جامی گذارد.

بسیاری از پژوهشگران و پرورسکاران، انگیزش درون‌زاد را در کار آموزش و پرورش بسیار مهم و کارساز می‌دانند و حتی به معلمان سفارش می‌کنند که انگیزه‌های درون‌زاد را به انگیزه‌های برون‌زاد مربوط نسانند، زیرا چنین عملی موجب کاهش انگیزه‌ی درون‌زاد می‌شود.

نظریه‌ی توازن یکی از نظریه‌های اجتماعی است که به وسیله‌ی روان‌شناس اجتماعی، هایدر، مطرح گردید.

هایدر معتقد است که میان اشخاص و موقعیت‌ها و رویدادها درباره‌ی توازن شناختی گرایشی وجود دارد که عناصر سه‌گانه‌ی آن عبارتند از: معلم، شاگرد و ماده‌ی درسی. توازن زمانی ایجاد می‌شود که یک رابطه‌ی مثبت میان این عناصر سه‌گانه به وجود آید، به این معنا که شاگرد، معلم و ماده‌ی درسی (مثلاً درس شیمی) هر دو را دوست دارد و معتقد است که معلم هم ماده‌ی درسی را دوست دارد.



زنین، نخست سبب می‌شود که رگ‌های خونی منقبض شوند و جلوی از دست رفتن خون بیشتر را بگیرند که این واکنش را سازگاری فیزیولوژیکی می‌نامند.

مواد مغذی، مواد مطلوب هضم هستند که شامل گلوکز (قند خون)، چربی و اسیدهای آمینه می‌شوند که هر سه‌ی این مواد از متغیرهای گرسنگی به شمار می‌آیند که باید تنظیم شوند.

مغز از گلوکز، برای اندوختن انرژی بهره می‌گیرد (بخش‌های دیگر بدن انعطاف پذیرند) و شامل دریافت‌کننده‌های حسی برای مواد مغذی نیز هست.

آسیب دیدن هیپوتالاموس جانبی، موجب اختلال در کنترل وزن می‌شود به طوری که حیوان وزن خود را در سطح پایین‌تری ثابت نگه می‌دارد که این رفتار نشانگر صدمه‌ی درازمدت به دستگاه کنترل وزن است.

آسیب به ناحیه‌ی میان‌بطنی، حد مطلوب را بالا می‌برد و آسیب به ناحیه‌ی جانبی آن را پایین می‌آورد.

اگر هر دو ناحیه‌ی میان‌بطنی و جانبی در یک موش صحرایی دقیقاً به یک اندازه آسیب ببینند، آن حیوان پر خوری یا کم‌خوری نمی‌کند، بلکه وزن پیش از جراحی را حفظ می‌کند.



نکات کلیدی فصل چهارم

در سن بلوغ، حدود ۱۱ تا ۱۴ سالگی، تراوش هورمون‌های جنسی موجب دگرگونی‌های بدنی می‌شود و افراد نر و ماده از یکدیگر باز شناخته می‌شوند.

دو نوع گنادوتروپین وجود دارد: یکی هورمونی است که FSH نامیده می‌شود و در زن‌ها موجب رشد فالیکولین و تراوش هورمون استروژن می‌شود.

تراوش LH سبب تخمک‌ریزی یا خروج تخمک از تخمدان می‌شود، سپس به تراوش پروژسترون که هورمون مادینه‌ی دیگری است می‌انجامد.

هورمون‌های استروژن، پروژسترون و آندروژن که به وسیله‌ی غده‌های جنسی به دست می‌آیند، هورمون‌های جنسی نامیده می‌شوند.

در پسران هورمون تستسترون (نوعی آندروژن) مسئول رشد موی



اکثر پژوهشگران کنجکاوی را در زمان گذشته و حال یکی از عوامل مهم تربیتی و آموزشی به شمار آورده‌اند و آن را کیفیتی شایسته‌ی تحسین دانسته‌اند.

آشیاو (۱۹۲۹) معتقد بود که کنجکاوی پیش از دوره‌ی دبستان یا کودکی آغاز می‌شود.

ورنون عقید دارد که کنجکاوی معمولاً در دوره‌ی نوجوانی کاهش می‌یابد و در بیشتر بزرگسالان در یک سطح متوسط باقی می‌ماند اما در شمار کمی از افراد به گونه‌ای بسیار فعال و نیرومند به صورت اکتشاف، اختراع و بررسی‌های علمی تا پایان زندگی ادامه دارد.

به اعتقاد برلین، تجربه‌ی پیشرفت کنجکاوی دارای تأثیر فراوانی است. هوگن و گرین برگ نیز دریافته‌اند که میان سنجش‌های میزان‌شده‌ی پیشرفت تحصیلی و کنجکاوی رابطه‌ی مثبتی وجود دارد.

به اعتقاد بسیاری از صاحب نظران، عامل اضطراب با کنجکاوی رابطه‌ی معکوس دارد.

لویث می‌گوید: افراد مضطرب کم‌تر کنجکاو می‌شوند و به اکتشاف چشم‌اندازهای نو و دست یافتن به تجربه‌های جدید، کم‌تر علاقه نشان می‌دهند.



چهره، زیر بغل، موی بدن، کلفت شدن صدا، رشد ماهیچه‌های گردن و بازو و شکل ظاهر آلت جنسی می‌شود.

مهم‌ترین عضو مسئول برای تنظیم برانگیختگی و رفتار جنسی مغز است که درمانگران جنسی، آن را منطقه‌ی شهوت‌زا نامیده‌اند.

اگر پلاسمای خون موش مادر را که به تازگی زایمان کرده است به موش باکره تزریق کنند، در کم‌تر از یک روز، شروع به نشان دادن رفتار مادرانه می‌کند.

اثرات هورمونی به توازن میان هورمون‌های ماده (استروژن و پروژسترون) و پرولاکتین بستگی دارد که از بخش پیشین غده هیپوفیز تراوش می‌شود و موجب تولید شیر می‌گردد. هورمون‌ها برای انسان دارای تأثیر کم‌تری هستند.

در میان پستانداران رده‌ی بالا، رفتار مادرانه به گونه‌ای گسترده تحت تأثیر تجربه و یادگیری قرار دارد.



انگیزه‌ی بالا بودند با آن‌هایی که در سطح پایین انگیزه قرار داشتند به راه و روش‌های زیر با هم تفاوت دارند:

۱- **نایبوستگی در برابر درهم آمیختگی:** کسانی که دارای انگیزه‌ی بالا بودند بیشتر خطاهای درهم و روی هم افتاده را ترجیح می‌دادند و رسم می‌کردند.

۲- **فضای استفاده نشده:** آزمودنی‌ها با انگیزه‌ی بالا حاشیه‌ی کم‌تری از پایین صفحه را خالی می‌گذارند تا آن‌هایی که دارای انگیزه‌ی کم بودند.

۳- **شکل‌های اریبی:** آزمودنی‌هایی که دارای انگیزه‌ی بالا بودند بیشتر از آن‌هایی که دارای انگیزه‌ی کم بودند شکل‌های مورب به وجود می‌آوردند.

۴- **خطاهای چندموجی:** آزمودنی‌ها با انگیزه‌ی بالا خطاهای چندموجی بیشتری از آن‌هایی که دارای انگیزه‌ی کم بودند رسم می‌کردند.



نکات کلیدی فصل هفتم

به نظر می‌رسد که فروید، نخستین کسی است که اضطراب را مورد بررسی قرار داده است.

سالیوان (۱۹۴۸) تفاوت بین اضطراب و ترس را روشن ساخت. از نظر او اضطراب بازتابی از تنش‌های درونی است و عامل ترس نیز وسیله‌ای برای مقابله با خطرهای واقعی است که در خارج از وجود فرد پدید می‌آیند.

اصطلاح حالت اضطراب (یا اضطراب حالت) به احساس‌هایی گفته می‌شود که فعالیت دستگاه‌های عصبی خودمختار را در هر زمان بالا و پایین می‌برد. دانش‌آموزان که برای اولین بار وارد دبیرستان می‌شوند ممکن است چنین اضطرابی را تجربه کنند.

افرادی که دارای انگیزه‌ی زیاد برای پرهیز از شکست هستند از نظر اضطراب در حد بالا و از نظر نیاز برای پیشرفت در حد پایین هستند.

در الگوی اکتینسون، ترس از شکست و یا اضطراب، انگیزه‌ی پرهیز از شکست نامیده می‌شود که به وسیله‌ی یکی از سنجش‌های معیار اضطراب از نوع آزمند الپرت و هابر، اندازه‌گیری می‌شود.



نکات کلیدی فصل پنجم

۱ برلین، یکی از پژوهشگران کنجکاوی معتقد است که رفتارهای اکتشافی و غیراکتشافی به شکلی متفاوت بر بافت‌ها تأثیر می‌کند تا بر اعضای حسی و دستگاه‌های عصبی.

۲ **اکتشافات درون‌زاد:** آن دسته از اکتشاف‌ها که با رفتارهای هدف‌گرا و تقویتی ارتباط نمی‌یابد، بلکه رفتار به خاطر خود رفتار انجام می‌گیرد.

۳ **اکتشافات برون‌زاد:** جنبه‌هایی از رفتار، مانند جست‌وجو برای غذا و هدف‌یابی که دارای پیامدهای قابل تعریف و گویایی هستند به عنوان عوامل برونی یا برون‌زاد طبقه‌بندی شده‌اند.

۴ **کنجکاوی شناخت‌شناسی:** منظور بحث و بررسی درباره‌ی معلومات است و زمانی پدید می‌آید که کودک در برابر مسائل علمی و پیش روی خود گیج و سرگشته می‌شود.

۵ **کنجکاوی ادراکی:** در این نوع از کنجکاوی، کودک به طور مثال به شکل‌های نامتقارن بیشتر از متقارن توجه می‌کند.

۶ کنجکاوی شاگردان در محیط مدرسه بیشتر با کنجکاوی شناخت‌شناسی سروکار دارد تا با کنجکاوی ادراکی.



نکات کلیدی فصل ششم

۱ نیچه، فیلسوف معروف آلمانی، قدرت را مهم‌ترین پدیده‌ی روانی دانسته است.

۲ آدلر، روان‌شناس نامدار اتریشی در نظام روان‌شناسی فردی خود، معتقد است که احساس حقارت بر اثر اراده‌ی شخصی از میان می‌رود. واژه یا مفهوم موضع قدرت برای نخستین بار در سال ۱۹۴۵ به وسیله‌ی راتر در نظریه‌ی یادگیری اجتماعی مطرح گردید.

۳ واپس (۱۹۷۲) با همکاری گروهی از روان‌شناسان کوشید تا مفهوم قدرت را در ابعاد چهارگانه‌ی توانایی، کوشش، دشواری کار و بخت و اقبال، تحلیل کند.

۴ معلمان اگر بخواهند نفوذ کلام داشته باشند، باید در برخورد با شاگردان برون‌جو، مواظب رفتار و کردار خود باشند.

۵ به اعتقاد هک هاوزن، نیاز به موفقیت بیشتر با شاخص‌ها یا سنجش‌های خاص موضع قدرت در موقعیت‌های موفقیت‌آمیز همبستگی پیدای می‌کند.



نکات کلیدی فصل هشتم

۱ مک کله‌لند و همکارانش نخستین کسانی هستند که بررسی‌های خود را درباره‌ی ماهیت و اندازه‌گیری پیشرفت آغاز کردند.

۲ افرادی که انگیزه‌ی پیشرفت سطح بالا دارند، به خود تعالی و موفقیت علاقه دارند نه به پاداش و مزایای وابسته به آن‌ها یا پول و مقامی که به بار می‌آورند.

۳ مؤثرترین آن‌ها، روش‌های پرورش کودک و ارزش‌های فرهنگی هستند.

۴ فرهنگ‌هایی که ترتیب کودک در آن‌ها مقید و تحکیم‌آمیز بوده است در داستان‌های عامیانه‌ی آن‌ها انگیزه‌ی پیشرفت در سطح پایین قرار داشته است.

۵ هافمن نیز از بررسی‌های خود نتیجه گرفت که آن‌چه بیش از همه در رفتار و انگیزه‌ی پیشرفت زنان مؤثر است نیاز بالا به وابستگی می‌باشد.

۶ آرونسون معتقد بود که طرز نوشتن افرادی که دارای انگیزه‌ی بالا هستند با افراد کم‌انگیزه تفاوت دارد.

۷ در بررسی‌های آرونسون مشخص شد که نقاشی آن‌هایی که دارای



نکات کلیدی فصل نهم

۱ کرج، نگرش را این‌گونه تعریف می‌کند: نظام‌های پایدار ارزش‌یاب‌های مثبت و منفی، احساس‌های عاطفی و گرایش‌های موافق و مخالف نسبت به مقاصد اجتماعی.

۲ مقیاس افتراق معنایی توسط آزگود و همکاران طراحی شد تا معنای واژگان و مفاهیم و کاربرد آن‌ها را بسنجد اما کاربرد آن به اندازه‌گیری نگرش نیز گسترش یافت.

۳ فرضیه‌ی نظری در ورای این اندازه‌گیری آن است که می‌توان برای معنایی که یک واژه یا یک مفهوم برای فرد در بر دارد، یک محدوده‌ی مکانی خاص در یک فضای معنایی در نظر گرفت.

۴ کتز و استاتلند برای بررسی شکل‌گیری نگرش، رهیافت کارکردی را عنوان کرده‌اند.

آیا می‌دانستید با عضویت در سایت جزوه بان می‌توانید به صورت رایگان جزوات و نمونه

سوالات دانشگاهی را دانلود کنید؟؟

فقط کافیست روی لینک زیر ضربه بزنید



[ورود به سایت جزوه بان](#)

Jozveban.ir

telegram.me/jozveban

sapp.ir/sopnuu

جزوات و نمونه سوالات پیام نور



@sopnuu
jozveban.ir

می‌شود، در حالی که در شرایط شاگردمحوری اضطراب کم‌تر، فعالیت بیشتر برای حل مسئله و یکپارچگی عاطفی بیشتری به چشم می‌خورد.

گروه‌های دارای رهبران سلطه‌جو، هنگام حضور رهبر و نظرات مستقیم او، کار زیادتری را عرضه داشتند و در صورت حضور نداشتن رهبر این میزان به طور چشم‌گیری کاهش می‌یافت.

ویت هال با دیدگاه جامعه‌سنجی آغاز به کار نمود و با بهره گرفتن از روش فیلم‌برداری به ارزیابی روابط معلم و شاگرد اقدام کرد.

ویسپه در بررسی‌های تجربی خود پیرامون سنجش پیشرفت تحصیلی شاگرد، با دو روش آموزشی مجاز و رهنمون‌ساز، مشخص نمود که چه گروهی از شاگردان با چه روش آموزشی بهترین عملکرد را خواهند داشت.

ادارک شخص نوعی ارتباط است که غالباً از اعضای گروه یا گروه مرجع اثر می‌پذیرد.

گرچه در امر ادراک میان افراد آمی به سبب تفاوت‌های فردی اختلاف‌نظرهایی به وجود می‌آید، اما در تحجری رفتارهای قالبی، این اختلاف به کم‌ترین حد خود می‌رسد.

رابطه‌ی بین خود ابرازی با مفهوم روان‌کاوی همانندسازی روشن و مسلم است.

سه نظریه‌ی عمده‌ی استواری یا ثبات وجود دارد که عبارتند از: نظریه‌های همسازی یا توافق، توازن، ناهماهنگی شناختی.

آزگود و همکاران او نظریه‌ی همسازی را مطرح کردند که در توصیف مکانیزم‌ها یا اجزاء کارساز نگرش یک مقیاس هفت مرحله‌ای، شبیه به مقیاس افتراق معنایی به کار می‌رود.

نظریه‌ی توازن، در اصل به هایدر ارتباط پیدا می‌کند.

در حقیقت نظریه‌های توازن و همسازی به طور کلی با یکدیگر مشابهند و یک اختلاف عمده بین آن‌ها، ارزش‌های عددی است که به عناصر شناختی اختصاص دارد (موضوع‌های نگرش).

موجودیت نظریه‌ی ناهماهنگی شناختی مدیون فستیگر است.

نکات کلیدی فصل دوازدهم

هیجان احساس‌شده و پاسخ‌های بدنی رویدادهای مستقلى هستند

نظریه‌ی کنون - بارد بیانگر این است که احساس هیجان و واکنش‌های بدنی به یکدیگر وابسته نیستند بلکه هر دو به طور هم‌زمان عمل می‌کنند.

لازاروس بر فرآیندهای شناختی که بین رویدادهای مهم زندگی (شرایط محیطی) و فعالیت فیزیولوژیکی و رفتاری میانجی می‌شوند، تأکید کرد.

برای این که پیوند میان هیجان‌ها نشان داده شود پلویچک در سه صورت متمایز به بررسی آن‌ها می‌پردازد: شدت، همانندی و دوقطبی بودن.

نکات کلیدی فصل یازدهم

ارسطو نخستین کسی است که میان مولفه‌های فیزیولوژیکی و روانی هیجانی، عنوان‌های ماده، شکل یا نگاره را مطرح نمود.

بررسی‌های جدید نشان می‌دهند که هم عوامل فطری و هم عوامل آموختنی در بروز هیجان دخالت دارند.

در واقع تعیین‌کننده‌های تکوینی اساس هیجان‌ها را تشکیل می‌دهند اما تجلی و شکل نمایش آن‌ها با تجربه، محیط اجتماعی و فرهنگ ارتباط پیدا می‌کنند.

بخش سمپاتیک در هیجان، باعث آزاد کردن هورمون‌های اپی نفرین (آدرنالین) و نوراپی نفرین می‌شود.

پاراسمپاتیک به محدود کردن و ذخیره نمودن انرژی بدن یاری می‌دهد. چنان که ضربان قلب را کاهش می‌دهد و فشار خون را پایین می‌آورد و به این ترتیب خون را به دستگاه گوارش برمی‌گرداند.

در ترس و خشم، واکنش‌های بدنی برخلاف واکنش‌های اضطرابی دارای حالت‌های هیجانی واقع‌بینانه و اندیشه‌گرا هستند که به پاسخ آرامش‌بخش معروفند.

آزمایشگران به این نتیجه رسیده‌اند که صدمه به بعضی از

آیا می‌دانستید با عضویت در سایت جزوه بان می‌توانید به صورت رایگان جزوات و نمونه

سوالات دانشگاهی را دانلود کنید؟؟

فقط کافیست روی لینک زیر ضربه بزنید



[ورود به سایت جزوه بان](#)

Jozveban.ir

telegram.me/jozveban

sapp.ir/sopnuu

جزوات و نمونه سوالات پیام نور



@sopnuu
jozveban.ir

آیا می‌دانستید با عضویت در سایت جزوه بان می‌توانید به صورت رایگان جزوات و نمونه

سوالات دانشگاهی را دانلود کنید؟؟

فقط کافیست روی لینک زیر ضربه بزنید



[ورود به سایت جزوه بان](#)

Jozveban.ir

telegram.me/jozveban

sapp.ir/sopnuu

جزوات و نمونه سوالات پیام نور



@sopnuu
jozveban.ir



نکات کلیدی فصل دهم

همنوی، قانع سازی و تلقین پذیری در ایجاد هنجارها و معیارها برای گروه ها و افراد، نقش آفرین هستند.

مقیاس های درجه بندی معلم یکی از نخستین ابزارهای کاربردی برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز تحلیل های درون دادی - برون دادی کلاس است.

ضعف اکثر این مقیاس های درجه بندی، فقدان معیار مشترک، اتکاء بر قضاوت ذهنی، نتیجه گیری از همبستگی درون داد - برون داد، بدون در نظر گرفتن روایی داده هاست.

بررسی های اندرسون نشان داد که معلم های سلطه جو با رفتارهای خصمانه و پرخاشگرانه از سوی شاگردان خود مواجه می شوند، در حالی که معلمان کمال بخش با رفتارهای دوستانه و همکاری محبت آمیز آن ها روبرو خواهند شد.

تلقین، رفتار را بر بنیاد طرفدار معلم و طرفدار شاگرد طبقه بندی کرده است.

فلاندر با در نظر گرفتن این شاخص دریافت که اضطراب، بی احساسی، دشمنی و پرخاشگری در شرایط معلم محوری دیده



فرآیند ایجاد مقاومت در برابر قانع سازی را مصون سازی می نامند. در قانع سازی شاگردان از خواست های معلمان پیروی می کنند اما توصیه ی آن ها را نمی پذیرند.

برخی از رایج ترین ابزارهای نوشتاری برای سنجش همنوی عبارتند از: مقیاس اف کالیفرنیا، برنامه ی رجحان شخصی ادواردز و شخصیت سنج چند رویه مینه سوتا.

یکی از روشن ترین و مهم ترین نقش های معلم همان رهبری و اعمال قدرت است.

پدیدایی قدرت کارشناسی به این سبب است که معلمان در یک موضوع درسی مهارت های خاصی دارند. معلمانی که بر قدرت کارشناسی خود تأکید می ورزند تمایل دارند کلاسی تکلیف گرا یا پیشرفت گرا داشته باشند.

با الگوی بدون رهبری، امنیت عاطفی به سبب پیشرفت های کم کاهش می یابد. این موقعیت موجب اضطراب فراوان می شود و چون شاگردان بی نظم و آشفته هستند انرژی تلف می شود.

به عقیده ی ثورندایک و اسکینر برای تثبیت رفتار باید همواره از تقویت مثبت بهره جست زیرا تنبیه در اصل بیپهوده است.



قسمت های دستگاه کناری تغییرات بزرگی در رفتار عاطفی یا هیجانی جانوران به وجود می آورد، به این معنا که جانوران رام را وحشی و وحشی را رام می کند.

وقتی انسان تحریک شود و نتواند آرام بگیرد این امر با دستگاه فعال ساز شبکه ی بالارو ارتباط پیدا می کند.

عشق ترکیبی از عامل سودبرانگیز به اضافه ی شادمانی است.

روان شناسان فقط دو ترس صدای بلند و بلندی را ترس های غریزی و فطری می دانند و بقیه ی ترس ها را آموختنی شناخته اند.

واکنش هشدار در اصل پاسخ ناگهانی یا اضطرابی بدن است. در این مرحله پاسخ های فوری بدنی که بسیاری از آن ها به وساطت دستگاه عصبی سمپاتییک انجام می گیرد ما را در رویارویی با عوامل فشار آماده می کند.

آلبرت بندورا نقش تقلید از رفتار دیگران را عامل مهمی در پرخاشگری می داند.



نظریه ی انگیزش و هیجان که به وسیله ی لیپر پیشنهاد گردید بیانگر این واقعیت است که تقریباً همه ی رفتارهای هدف جویانه و انگیزشی مورد تأیید، دارای لحن و آهنگ هیجانی هستند و همین هماهنگی هیجانی است که برای توالی رفتار درازمدت انگیزه می شود.

به اعتقاد لیپر اساسی ترین نوع پژوهش درباره ی هیجان ها، آگاهی از نقش آن ها به عنوان انگیزش است که در برانگیختن و تداوم فعالیت، در ایجاد واکنش های اکتشافی در تسهیل یادگیری، در اشراف به عملکرد، در یاری دادن به حل مسئله و دستیابی به هدف از اهمیت بالایی برخوردار است.

تلمکینز، مدعی است که هیجان ها نیروی لازم برای انگیزه را فراهم می آورند. به عقیده او، انگیزه ها و ساقی ها درباره ی نیازها یا اوضاع و احوال بدنی اطلاعاتی را در اختیار ما قرار می دهند.